



I.I.S.S. Luigi Russo - Caltanissetta  
Prot. 0013093 del 07/11/2024  
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CLIS01300E: I.I.S. "L. RUSSO"

**Scuole associate al codice principale:**  
CLPC01301T: LINGUISTICO L. RUSSO  
CLTE013018: LUIGI RUSSO  
CLTE01350L: CORSO SERALE BIOTEC. - CALTANISSETTA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 63	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 96	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 105	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 111	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 122	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 131	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	186	146,6	202,4	229,6
TECNICO ECONOMICO	122	152,8	162,2	248,9
TECNICO TECNOLOGICO	439	223,3	274,4	333,6
<b>Totale</b>	<b>747</b>	<b>418,9</b>	<b>465,0</b>	<b>533,7</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	12	14,7	15,1	17,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	47	16,1	14,1	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,0%	-	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	1,2%	2,2%	4,4%	10,7%
Liceo Linguistico	3,8%	2,8%	5,2%	7,8%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	2,1%	1,7%	3,3%	6,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola CLIS01300E	98,25%	✓			
CLPC01301T 2 AL	100,00%	✓			
CLPC01301T 2 BL	93,33%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01300E	93,62%			✓	
CLTE013018 2 AE	100,00%	✓			
CLTE013018 2 AG	100,00%		✓		
CLTE013018 2 AT	93,75%				✓
CLTE013018 2 BT	89,47%			✓	
CLTE013018 2 CT	100,00%				✓
CLTE013018 2 DT	94,44%			✓	
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01300E	93,62%		✓		
CLPC01301T 2 AL			✓		
CLPC01301T 2 BL			✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01300E	83,52%	✓			
CLPC01301T 5 AEI	95,45%		✓		
CLPC01301T 5 BEI	100,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01300E	90,41%			✓	
CLTE013018 5 AG	93,33%			✓	
CLTE013018 5 AT	83,33%				✓
CLTE013018 5 BT	90,48%			✓	
CLTE013018 5 CT	85,71%		✓		
CLTE013018 5 AE	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola CLIS01300E	84,44%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici, classici e	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	Istituti tecnici	Istituti professionali e leFP statali



	linguistici							
	Tra le classi	Dentro le classi						
Situazione della scuola CLIS01300E	0,01%	99,99%			11,20%	88,80%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	6,54%	93,46%			6,31%	93,69%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	3,7%	14,8%	25,9%	40,7%	7,4%	7,4%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	3,2%	9,7%	31,8%	33,8%	11,0%	10,4%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	4,2%	15,1%	28,6%	31,2%	10,2%	10,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,2%	17,9%	33,0%	30,0%	8,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	2,1%	21,6%	33,0%	32,0%	6,2%	5,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	11,7%	33,1%	31,6%	18,0%	3,6%	2,1%



Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,2%	36,2%	29,9%	13,5%	2,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

La popolazione scolastica è composta per maggior parte da studenti italiani. Solo il 5,9% della popolazione del Linguistico, l'1,2% dei tecnici è costituita da studenti extracomunitari. Sono presenti anche alunni diversamente abili, BES e DSA. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è in parte medio-basso, in quanto una parte di essi proviene da zone particolarmente svantaggiate. L'utenza, comunque, è composta in prevalenza da studenti provenienti dalla provincia di Caltanissetta (San Cataldo, Santa Caterina Villarmosa, Serradifalco, Bompensiere, Marianopoli, Mazzarino, Milena, Montedoro, Resuttano, Delia, Sommatino, Riesi, Valledlunga, Villalba) e da fuori provincia (Alia, Noto, Camastra, Canicatti', Campobello di Licata, Catanzaro, Enna, Piazza Armerina, Pietraperzia, Menfi, Naro, Ravanusa, Racalmuto, Alimena, Barrafranca, Castrolibero, Cortina D'Ampezzo, Valledolmo, Villarosa). Gli indirizzi tecnici della scuola permettono un rapido inserimento nel mondo del lavoro: in particolare i periti economici e biotecnologi sanitari .

## Vincoli

La scuola si è impegnata, negli anni, per attivare corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo e tedesco), di informatica (ICDL ed EIPASS), e promuovendo stage con aziende locali quali ASP, Caltaqua e con gli Atenei di Catania, Palermo e Enna, in particolare con il Dipartimento di Scienze Chimiche, Matematica e Fisica. Ha, inoltre, organizzato attività extracurricolari in orari compatibili con le esigenze degli alunni pendolari.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il territorio della provincia di Caltanissetta è caratterizzato da un profondo e progressivo degrado delle strutture sociali e da ampie e sempre crescenti realtà di disoccupazione nel mondo giovanile. Questo fenomeno colpisce profondamente l'istituzione scolastica perchè non si eliminano le condizioni che contraddicono l'azione formativa; la scuola, quindi, resta l'unica agenzia pubblica di formazione. La mission dell'I.I.S.S. "L. Russo" è quella di garantire a tutti gli studenti il successo scolastico e formativo attraverso una formazione di qualità sempre più elevata, impegnando tutte le risorse per realizzare un servizio qualitativamente adeguato. La scuola, per raggiungere tale finalità e per soddisfare il fabbisogno educativo-formativo della propria utenza, ha rapporti con enti, sia pubblici che privati, del nisseno e appartenenti a province limitrofe. In particolare la scuola collabora con l'Azienda Ospedaliera S. Elia, con altri servizi forniti dall'ASP n° 2 di Caltanissetta, Sidercem e altre aziende, nonchè con i comuni della provincia di Agrigento, Caltanissetta ed Enna. Inoltre con organismi del privato sociale come: Nuovo Orizzonte, Casa Famiglia Rosetta, Centro di genetica medica, Donne in movimento, FIDAS, AVIS, Nuova Civiltà, CROCE ROSSA ITALIANA,

## Vincoli

Nonostante il contributo culturale degli enti pubblici e privati, precedentemente citati, da analisi condotte sul territorio, si evince una notevole carenza dei servizi a supporto di fasce deboli e degli adolescenti. In particolare la scuola non riesce a soddisfare il fabbisogno educativo-formativo della propria utenza in quanto i posti messi a disposizione dalle strutture citate, per eventuali stage e/o corsi di approfondimento/potenziamento, non sono adeguati al numero delle richieste.



Associazione Nazionale Magistrati,  
UNICEF, Musei locali, Assindustria di  
Caltanissetta, Camera del Lavoro,  
Ordine dei Medici, dei  
Commercialisti, dei Consulenti del  
Lavoro e Lega Ambiente.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,2%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	47,5%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,5%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,5%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,5%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	5,8%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	11,3%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	10,5%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	61,1%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	50,0%	41,2%	42,6%
Elettronica		22,2%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		16,7%	19,8%	20,4%
Enologico		5,6%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	55,6%	67,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	88,9%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	88,9%	72,0%	57,3%
Meccanico		22,2%	21,0%	21,6%
Multimediale		72,2%	65,0%	60,4%
Musica	✓	33,3%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		11,1%	5,3%	4,0%
Restauro		11,1%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	83,3%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		72,2%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		27,8%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		5,6%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	83,3%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		50,0%	47,3%	42,2%
Teatro		16,7%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		11,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna		16,7%	17,1%	15,2%
Aula generica		55,6%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,2%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	58,8%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,9%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	70,6%	62,7%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,2%	18,8%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,6%	8,6%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,8%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola comprende un'unica sede composta da 42 aule confortevoli provviste di nuovi display interattivi e PC, 1 Tavolo Multimediale e Monitor Multitouching, 10 laboratori (2 di Informatica, 2 di Chimica, 2 di Biologia, 1 di Fisica, 1 di Musica e 2 Lingua) dotati di buone strumentazioni, 1 Aula di Disegno, 1 Palestra, 1 Biblioteca e un'Aula Magna. Tutti i locali sono stati riconosciuti agibili dalle autorità competenti. L'Istituto è provvisto di scala di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe, ascensore per il superamento di barriere architettoniche e dispone di servizi igienici per disabili. La sede è facilmente raggiungibile in quanto si trova vicina alla fermata dei pullman di linea. Questo è un punto di forza per l'utenza essendo composta per la maggior parte da alunni pendolari.

## Vincoli

La scuola non può organizzare attività oltre un certo orario extracurricolare a causa carenze di corse pomeridiane dei mezzi extraurbani più frequenti che permetterebbero la partecipazione degli studenti pendolari.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	10%	87%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,6%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	88,9%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		22,2%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		27,8%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	50,0%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,0%	12,5%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,5%	15,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	12,2%	13,0%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	57,3%	59,5%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	15.2	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	83,3%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	96,3%	97,0%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	93,8%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		6,3%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	16,7%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni		83,3%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	21,0%	21,2%



	✓			
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		27,8%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01300E		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,0%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	10,0%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	17,0%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	4	66,7%	58,0%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01300E		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	33,3%	14,3%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	33,3%	22,9%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	6,7%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	3	25,0%	56,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	CLIS01300E		CALTANISSETTA	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,2%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,1%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	2,0%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	3	100,0%	72,7%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Collegio dei docenti è composto per il 50% da personale in servizio da più di 5 anni e questo rende possibile garantire agli studenti una certa continuità didattica. La composizione del Collegio ha permesso un buon affiatamento e collaborazione dal punto di vista progettuale, supportate dall'esperienza lavorativa maturata negli anni di servizio. Lo stesso vale per il docente di sostegno che, negli ultimi anni, ha mantenuto la continuità didattica e, in particolare, nella scuola gestisce i rapporti con la famiglia, cura i contatti con tutte le istituzioni e le altre scuole e cerca di risolvere le difficoltà di insegnamento che le diversità comportano. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione come l'ASACOM, un operatore che guida e supporta lo studente con disabilità sensoriali, psico-fisiche o con disturbo dello spettro autistico nelle fasi di apprendimento e di interazione con l'ambiente che lo circonda. L'IISS "Russo" non ha mai sentito su di sé il vincolo che deriva dalla mancanza di eventuali figure professionali poiché sono stati strutturati: - Sportelli di ascolto - Partecipazione al gruppo GOSP - Consulenza psicologica - Costituzione di GLO - Riunioni del GLHI.

## Vincoli

La legge Gelmini, che ha imposto la differenziazione degli organici per indirizzo e le cattedre con 18 ore effettive, ha causato non pochi problemi dal punto di vista didattico. In particolare in Istituto sono presenti quattro indirizzi: Liceo Linguistico, Tecnico Economico, Grafico e Tecnologico, e non è possibile, per alcune classi di concorso specifiche dei singoli indirizzi, transitare tra il liceo e il tecnico provocando, pertanto, dei possibili perdenti posto nonostante in istituto ci siano le ore richieste per completare le cattedre.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CLIS01300E</b>	100,0%	100,0%	100,0%	98,1%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	94,8%	98,2%	98,7%	96,4%
SICILIA	95,4%	96,2%	96,3%	98,0%
Italia	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CLIS01300E</b>	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	90,0%	84,7%	92,1%	94,3%
SICILIA	87,6%	89,9%	90,0%	92,9%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CLIS01300E</b>	98,7%	98,9%	96,7%	98,1%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	89,9%	97,9%	93,8%	94,8%
SICILIA	90,6%	93,2%	92,1%	94,1%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01300E	0,0%	0,0%	1,7%	1,9%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	12,2%	7,1%	10,3%	3,1%
SICILIA	11,4%	8,8%	8,8%	6,3%
Italia	17,6%	15,5%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01300E	12,0%	0,0%	6,2%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	10,4%	9,8%	13,1%	12,5%
SICILIA	16,4%	15,0%	15,6%	13,2%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01300E	10,7%	12,1%	9,8%	13,6%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	16,1%	17,1%	20,1%	16,6%
SICILIA	15,7%	16,7%	17,8%	15,9%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01300E	2,5%	5,0%	25,0%	20,0%	40,0%	7,5%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	1,8%	10,4%	28,5%	17,2%	33,0%	9,0%
SICILIA	1,0%	12,5%	27,4%	21,8%	30,7%	6,6%
ITALIA	2,1%	19,0%	30,2%	21,3%	23,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01300E	4,5%	22,7%	22,7%	22,7%	27,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	5,3%	28,8%	31,5%	13,9%	19,2%	1,3%
SICILIA	7,9%	31,4%	29,8%	14,3%	15,0%	1,5%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01300E	0,0%	5,7%	21,4%	28,6%	40,0%	4,3%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	5,5%	30,5%	26,1%	17,4%	18,0%	2,6%
SICILIA	4,9%	28,4%	29,0%	16,4%	18,5%	2,9%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



LINGUISTICO					
Situazione della scuola CLIS01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,5%	0,4%	0,4%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,6%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola CLIS01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	2,1%	1,3%	0,8%	0,9%	0,3%
SICILIA	1,6%	1,2%	1,1%	1,0%	1,5%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CLIS01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,2%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,2%	0,2%	0,3%	1,5%	0,2%
SICILIA	1,0%	0,6%	0,7%	0,9%	0,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO
-------------



Situazione della scuola CLIS01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,6%	1,8%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CALTANISSETTA	4,0%	0,9%	1,2%	0,4%	0,4%
SICILIA	5,1%	2,7%	1,8%	0,8%	0,3%
Italia	4,2%	2,2%	1,6%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>TECNICO ECONOMICO</b>					
Situazione della scuola CLIS01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CALTANISSETTA	9,9%	3,7%	1,6%	1,0%	1,5%
SICILIA	9,3%	7,0%	4,0%	1,9%	2,4%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>TECNICO TECNOLOGICO</b>					
Situazione della scuola CLIS01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CALTANISSETTA	3,9%	4,2%	1,1%	2,2%	0,0%
SICILIA	6,8%	4,7%	2,8%	1,2%	0,9%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>LINGUISTICO</b>					
Situazione della scuola CLIS01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	3	0	2	1	1
Percentuale	9,4%	0,0%	3,1%	1,8%	2,4%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CALTANISSETTA	5,2%	0,9%	3,2%	2,1%	0,9%
SICILIA	6,3%	4,5%	3,7%	2,7%	0,8%
Italia	5,8%	4,6%	3,9%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>TECNICO ECONOMICO</b>					
Situazione della scuola CLIS01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	1
Percentuale	10,7%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CALTANISSETTA	8,3%	9,1%	1,6%	1,9%	3,4%
SICILIA	8,9%	7,0%	5,1%	4,4%	4,1%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>TECNICO TECNOLOGICO</b>					
Situazione della scuola CLIS01300E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	5	5	1	1
Percentuale	4,9%	5,1%	5,2%	1,0%	1,3%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CALTANISSETTA	9,6%	6,9%	3,4%	3,5%	1,5%
SICILIA	9,2%	6,3%	4,8%	3,3%	1,6%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'ISS "Luigi Russo" ha individuato la propria mission in rapporto alla quale organizzare la propria attività didattica nel garantire a tutti gli studenti il successo scolastico e formativo attraverso una formazione di qualità sempre più elevata. Pertanto obiettivo primario dei Consigli di classe è seguire, con una didattica attenta, il percorso scolastico degli studenti fornendo, a quelli più deboli, anche un aiuto dal punto di vista psicologico (se richiesto). Inoltre, durante l'anno scolastico, è stata effettuata una pausa didattica a fine primo quadrimestre che ha cercato di colmare le lacune evidenziate; infine, dai risultati finali ottenuti, è emerso che le maggiori difficoltà sono state riscontrate in inglese e matematica, pertanto i corsi di recupero estivi sono stati concentrati, in modo particolare, su queste discipline. Il maggior numero dei non promossi si ha nelle classi terze poiché le competenze richieste, per affrontare il secondo biennio, devono essere consolidate in modo da garantire il successo finale. Per quanto riguarda gli Esami di Stato quasi tutti gli studenti si sono concentrati maggiormente nella fascia di voto dal'81 al 100 in coerenza con il territorio.

## Punti di debolezza

Il fondo d'istituto assegnato alla scuola negli ultimi anni non è stato sufficiente per garantire corsi di recupero individualizzati e immediati atti a colmare le carenze evidenziate in corso d'opera, essendo stato in parte utilizzato anche per effettuare i corsi di recupero estivi obbligatori (per i quali le risorse assegnate dal MIM non risultano sufficienti). Si è dovuto, pertanto, ricorrere alla pausa didattica che non è sempre stata risolutiva e sufficiente e, nel periodo estivo, la scuola ha dovuto effettuare una scelta tra le materie da far seguire con i corsi di recupero.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni tranne il terzo anno in tutti gli indirizzi. Non ci sono stati alunni che hanno abbandonato gli studi in tutti gli indirizzi. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è minore rispetto ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzi della scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzi della scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore rispetto al riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,6	208,3	216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	211,5	95,1	14,1	97,6	↔	↔	↓
Plesso CLPC01301T - Sezione 2AL	218,4	100,0	15,0	100,0	↔	↑	↔
Plesso CLPC01301T - Sezione 2BL	197,5	86,7	-4,9	93,3	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,4	178,5	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	193,1	97,4	14,8	96,5	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AE	194,8	100,0	17,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AG	190,0	100,0	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AT	180,3	100,0	-3,1	93,8	↔	↔	↓
Plesso CLTE013018 - Sezione 2BT	197,7	89,5	15,6	89,5	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 2CT	196,8	100,0	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 2DT	198,7	94,4	18,4	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,6	179,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	189,6	97,6	5,9	97,6	↑	↑	↔
Plesso CLPC01301T - Sezione 2AL	185,9	100,0	2,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLPC01301T - Sezione 2BL	196,4	93,3	11,8	93,3	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183,4	182,6	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	188,8	94,7	0,9	96,5	↔	↑	↓
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AE	200,5	95,4	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AG	191,8	91,3	2,3	100,0	↑	↑	↔
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AT	182,4	100,0	-11,5	93,8	↔	↔	↓
Plesso CLTE013018 - Sezione 2BT	190,0	89,5	-3,4	89,5	↔	↑	↓
Plesso CLTE013018 - Sezione 2CT	173,8	100,0	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTE013018 - Sezione 2DT	189,6	94,4	-1,3	94,4	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	200,7	100,0	-4,7	97,6	202,4	201,8	211,4
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	194,0	100,0	-16,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	208,4	100,0	6,1	100,0	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Italiano		background	Sicilia	Sud e Isole	nazionale
					165,3	165,6	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	198,3	97,9	19,1	90,7	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AE	202,5	100,0	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AG	178,2	100,0	-3,3	93,3	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AT	206,7	100,0	22,4	83,3	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5BT	198,3	100,0	17,2	90,5	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5CT	201,3	90,5	23,6	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,5	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	179,2	100,0	-7,6	97,6	↑	↑	↓
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	176,5	100,0	-16,3	95,4	↔	↔	↓
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	182,2	100,0	0,0	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,1	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	189,1	97,9	-2,7	90,7	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AE	197,2	100,0	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AG	162,6	100,0	-30,9	93,3	↓	↓	↓
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AT	206,7	100,0	5,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5BT	192,2	100,0	-0,7	90,5	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5CT	180,3	90,5	-8,1	85,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 216,5	Punteggio Sud e Isole 216,4	Punteggio nazionale 232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	229,1	100,0	3,8	97,6	↑	↑	↓
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	224,2	100,0	-6,6	95,4	↑	↑	↓
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	234,8	100,0	10,5	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 180,6	Punteggio Sud e Isole 180,6	Punteggio nazionale 199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	207,3	97,9	4,3	90,7	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AE	211,6	100,0	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AG	191,2	100,0	-11,9	93,3	↑	↑	↓
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AT	217,3	100,0	4,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5BT	204,2	100,0	2,4	90,5	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5CT	208,9	90,5	8,3	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 218,7	Punteggio Sud e Isole 218,0	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	230,6	100,0	7,8	97,6	↑	↑	↑
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	226,2	100,0	-0,6	95,4	↑	↑	↓
Plesso CLPC01301T -	235,7	100,0	15,3	100,0	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,2	187,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	216,5	97,9	18,9	90,7	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AE	229,8	100,0	29,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AG	206,7	100,0	6,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AT	218,8	100,0	12,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5BT	214,5	100,0	13,2	90,5	↑	↑	↑
Plesso CLTE013018 - Sezione 5CT	208,6	90,5	10,0	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPC01301T - Sezione 2AL	n.d.	7,7%	34,6%	50,0%	7,7%
Plesso CLPC01301T - Sezione 2BL	n.d.	38,5%	53,8%	n.d.	7,7%
Situazione della scuola CLIS01300E	n.d.	17,9%	41,0%	33,3%	7,7%
Riferimenti					
Sicilia	8,2%	13,4%	34,9%	31,2%	12,3%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPC01301T - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
Plesso CLPC01301T - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CLIS01300E	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	16,6%	34,5%	35,7%	11,3%	1,9%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AE	13,6%	18,2%	36,4%	27,3%	4,5%
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AG	8,7%	30,4%	47,8%	13,0%	n.d.
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AT	6,3%	50,0%	37,5%	6,3%	n.d.
Plesso CLTE013018 - Sezione 2BT	11,8%	23,5%	47,1%	11,8%	5,9%
Plesso CLTE013018 - Sezione 2CT	6,3%	25,0%	31,3%	37,5%	n.d.
Plesso CLTE013018 - Sezione 2DT	5,9%	35,3%	29,4%	17,6%	11,8%
Situazione della scuola CLIS01300E	9,0%	29,7%	38,7%	18,9%	3,6%
Riferimenti					
Sicilia	20,4%	33,7%	31,1%	13,0%	1,7%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)



Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPC01301T - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
Plesso CLPC01301T - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CLIS01300E	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	8,7%	19,4%	26,3%	21,8%	23,8%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPC01301T - Sezione 2AL	11,5%	50,0%	19,2%	19,2%	n.d.
Plesso CLPC01301T - Sezione 2BL	n.d.	50,0%	28,6%	14,3%	7,1%
Situazione della scuola CLIS01300E	7,5%	50,0%	22,5%	17,5%	2,5%
Riferimenti					
Sicilia	29,0%	44,2%	17,2%	6,8%	2,8%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AE	9,5%	19,0%	42,9%	23,8%	4,8%
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AG	14,3%	28,6%	33,3%	23,8%	n.d.
Plesso CLTE013018 - Sezione 2AT	25,0%	50,0%	6,3%	12,5%	6,3%
Plesso CLTE013018 - Sezione 2BT	n.d.	41,2%	52,9%	5,9%	n.d.
Plesso CLTE013018 - Sezione 2CT	31,3%	37,5%	31,3%	n.d.	n.d.
Plesso CLTE013018 - Sezione 2DT	5,9%	52,9%	29,4%	11,8%	n.d.



Situazione della scuola CLIS01300E	13,9%	37,0%	33,3%	13,9%	1,9%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	24,1%	36,8%	22,3%	12,9%	3,9%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	n.d.	45,5%	27,3%	27,3%	n.d.
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	5,3%	10,5%	47,4%	31,6%	5,3%
Situazione della scuola CLIS01300E	2,4%	29,3%	36,6%	29,3%	2,4%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	7,4%	20,3%	36,8%	26,4%	9,0%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	-	-	-	-	-
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CLIS01300E	-	-	-	-	-
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	24,1%	35,6%	30,2%	8,7%	1,5%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AE	n.d.	18,2%	63,6%	18,2%	n.d.
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AG	26,7%	46,7%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AT	5,6%	22,2%	33,3%	33,3%	5,6%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5BT	4,8%	28,6%	42,9%	19,0%	4,8%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5CT	n.d.	15,8%	57,9%	26,3%	n.d.
Situazione della scuola CLIS01300E	6,3%	25,3%	45,3%	21,1%	2,1%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	35,2%	22,8%	5,3%	0,5%
Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	-	-	-	-	-
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CLIS01300E	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	8,7%	16,0%	26,6%	24,3%	24,4%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.



## Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno

Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	31,8%	31,8%	22,7%	9,1%	4,5%
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	36,8%	15,8%	31,6%	5,3%	10,5%
Situazione della scuola CLIS01300E	34,1%	24,4%	26,8%	7,3%	7,3%
Riferimenti					
Sicilia	38,5%	28,7%	19,7%	9,2%	3,9%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

## Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno

Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AE	9,1%	22,7%	45,5%	18,2%	4,5%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AG	60,0%	33,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AT	n.d.	27,8%	33,3%	22,2%	16,7%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5BT	14,3%	28,6%	42,9%	9,5%	4,8%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5CT	21,1%	47,4%	26,3%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola CLIS01300E	18,9%	31,6%	32,6%	11,6%	5,3%
Riferimenti					
Sicilia	40,9%	27,4%	20,8%	7,7%	3,2%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

## Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading
-----------------



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CLIS01300E	n.d.	12,2%	87,8%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	3,2%	24,0%	72,8%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	-	-	-
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	-	-	-
Situazione della scuola CLIS01300E	-	-	-
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	13,1%	48,1%	38,8%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AE	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AG	n.d.	53,3%	46,7%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AT	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5BT	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5CT	n.d.	52,6%	47,4%
Situazione della scuola CLIS01300E	n.d.	31,6%	68,4%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	15,5%	44,2%	40,2%



Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	4,5%	45,5%	50,0%
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	n.d.	26,3%	73,7%
Situazione della scuola CLIS01300E	2,4%	36,6%	61,0%
Riferimenti			
Sicilia	10,5%	40,8%	48,7%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLPC01301T - Sezione 5AEI	-	-	-
Plesso CLPC01301T - Sezione 5BEI	-	-	-
Situazione della scuola CLIS01300E	-	-	-
Riferimenti			
Sicilia	37,6%	45,5%	16,9%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AE	n.d.	54,5%	45,5%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AG	26,7%	53,3%	20,0%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5AT	11,1%	44,4%	44,4%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5BT	10,0%	50,0%	40,0%
Plesso CLTE013018 - Sezione 5CT	15,8%	42,1%	42,1%
Situazione della scuola CLIS01300E	11,7%	48,9%	39,4%
Riferimenti			
Sicilia	43,0%	41,6%	15,5%
Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	16,0%	84,0%
Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	4,3%	95,7%
Sud e Isole	13,8%	86,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	4,2%	95,8%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CLIS01300E	12,0%	88,0%
Sud e Isole	13,6%	86,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	7,5%	92,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	11,8%	88,2%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	12,8%	87,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	0,0%	0,0%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	0,8%	99,2%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	30,8%	69,2%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	3,4%	96,6%	2,8%	97,2%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01300E	8,2%	91,8%	5,3%	94,7%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CLIS01300E - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CLIS01300E - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola CLIS01300E - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CLIS01300E - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

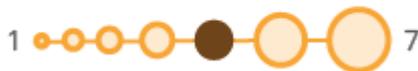
Gli esiti ottenuti dalle classi seconde e quinte dei diversi indirizzi (liceo linguistico e tecnico) risultano migliorati rispetto all'a.s. 2022/2023. Per migliorare ulteriormente i risultati l'IISS "Russo" attiverà l'attività di potenziamento pomeridiano dedicato al recupero delle competenze di base nelle discipline in oggetto. Tale attività formativa è coordinata dalle aree di dipartimento che si riuniranno periodicamente per monitorare e valutare i risultati ottenuti nel corso dei quadrimestri. Pertanto il lavoro svolto in classe e durante i corsi pomeridiani, essendo continuamente sottoposto a verifica, risulterà pienamente affidabile come già provato negli anni precedenti.

## Punti di debolezza

Le difficoltà presenti in Matematica, nelle classi del biennio dei diversi indirizzi, sono imputabili alle lacune pregresse dovute ad un mancato raccordo tra i due ordini di scuola, superiore di primo e secondo grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le "competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, le discipline vengono suddivise in quattro assi culturali, dove esse sono raggruppate per affinità epistemologica e per comunanza di linguaggi. In particolare per la competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare" gli studenti sono in grado di organizzare il proprio apprendimento e hanno acquisito un proprio metodo di lavoro e di studio. Al completamento dell'obbligo di istruzione, viene rilasciato allo studente un certificato delle "competenze di base" acquisite per ciascun asse, descritte secondo tre livelli: base, intermedio e avanzato. Inoltre i Percorsi per l'Orientamento e le Competenze Trasversali (PCTO) forniscono agli studenti la possibilità di sviluppare le capacità progettuali e di lavorare con spirito di collaborazione. Per quando riguarda le competenze digitali l'Istituto attiva durante l'anno corsi finalizzati al potenziamento delle competenze digitali e all'uso corretto delle informazioni disponibili in rete (ICDL, EIPASS, ICDL

## Punti di debolezza

La scuola, nonostante curi la progettazione delle competenze chiave di cittadinanza all'interno dei dipartimenti e le integri nella progettazione dei consigli di classe, non le valuta periodicamente con opportune griglie di valutazione. Infatti la valutazione viene effettuata solo alla conclusione dell'anno scolastico.



CAD).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è più che positivo poiché le attività realizzate e gli strumenti creati e adottati dalla scuola hanno permesso di sviluppare in modo omogeneo le competenze chiave e di cittadinanza.



## Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola CLIS01300E	70,2%
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	46,2%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,8%	2,1%	1,8%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	0,8%	3,8%	3,2%	3,6%
Arte e Design	0,8%	1,9%	2,6%	3,4%
Economico	10,4%	13,0%	11,5%	14,8%
Educazione e Formazione	6,4%	7,3%	6,5%	4,5%
Giuridico	5,6%	6,9%	7,6%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	4,0%	12,1%	12,3%	13,9%
Letterario-Umanistico	4,0%	4,6%	5,0%	5,0%
Linguistico	6,4%	4,8%	4,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	32,0%	18,8%	15,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	9,6%	5,8%	6,5%	8,2%
Psicologico	4,8%	3,7%	4,4%	3,4%
Scientifico	12,8%	10,0%	12,1%	11,6%
Scienze motorie e sportive	1,6%	3,8%	4,3%	3,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CLIS01300E			Riferimento provinciale CALTANISSETTA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	70,0%	20,0%	10,0%	59,8%	29,7%	10,5%	57,1%	32,6%	10,3%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	35,1%	45,9%	18,9%	36,4%	45,6%	18,0%	37,4%	46,4%	16,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	52,6%	47,4%	0,0%	61,9%	29,2%	8,9%	52,5%	34,4%	13,1%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	54,2%	37,5%	8,3%	65,8%	26,7%	7,5%	56,5%	31,9%	11,5%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CLIS01300E			Riferimento provinciale CALTANISSETTA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	67,7%	19,4%	12,9%	65,1%	22,8%	12,2%	61,2%	26,9%	12,0%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	52,8%	30,6%	16,7%	45,1%	36,1%	18,9%	45,2%	36,6%	18,2%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	54,5%	31,8%	13,6%	56,8%	30,4%	12,8%	51,5%	31,7%	16,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	50,0%	28,6%	21,4%	63,5%	26,2%	10,3%	56,5%	27,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	6,5%	13,2%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	3,1%	5,1%	6,6%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	5,6%	11,1%	13,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	50,0%	19,7%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	33,3%	57,4%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	16,7%	8,2%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	3,3%	7,1%	7,5%
	Altro	0,0%	8,2%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	15,4%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato	0,0%	30,8%	41,9%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	4,0%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	19,2%	14,7%	15,9%



	Tirocinio	100,0%	19,2%	11,2%	7,5%
	Altro	0,0%	15,4%	11,2%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	19,7%	13,2%	6,9%
	Tempo determinato	66,7%	52,5%	48,5%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	5,7%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	9,8%	13,8%	15,7%
	Tirocinio	33,3%	9,8%	7,2%	5,6%
	Altro	0,0%	1,6%	2,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	50,0%	11,2%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	50,0%	53,3%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	0,0%	16,4%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	9,9%	9,0%	11,4%
	Altro	0,0%	5,9%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	66,7%	26,5%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	33,3%	34,7%	42,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	20,4%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	12,2%	10,8%	9,5%
	Altro	0,0%	6,1%	6,4%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	15,6%	17,5%	11,1%
	Tempo determinato	71,4%	46,9%	45,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,8%	1,8%
	Collaborazione	14,3%	23,4%	21,8%	32,5%
	Tirocinio	0,0%	7,8%	6,5%	7,7%
	Altro	0,0%	3,9%	2,7%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,0%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	8,2%	7,1%	7,0%
	Servizi	50,0%	60,7%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,8%	4,1%	4,2%
	Industria	0,0%	15,4%	12,0%	10,1%
	Servizi	100,0%	80,8%	81,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	13,1%	4,6%	4,3%
	Industria	0,0%	9,8%	8,3%	9,2%
	Servizi	100,0%	75,4%	85,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	5,3%	6,1%	4,0%
	Industria	0,0%	27,6%	17,4%	20,8%
	Servizi	50,0%	30,9%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	10,2%	6,5%	4,4%
	Industria	0,0%	40,8%	22,5%	29,3%
	Servizi	100,0%	49,0%	67,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	13,3%	7,2%	4,6%
	Industria	14,3%	30,5%	25,2%	29,2%
	Servizi	85,7%	51,6%	65,8%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per



qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,3%	3,2%	2,9%
	Media	50,0%	57,4%	54,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,2%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,8%	3,0%	3,3%
	Media	100,0%	88,5%	83,9%	81,6%
	Bassa	0,0%	7,7%	11,1%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	3,3%	3,2%	2,9%
	Media	100,0%	82,0%	83,0%	83,5%
	Bassa	0,0%	13,1%	11,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,3%	2,2%	2,3%
	Media	50,0%	46,1%	50,5%	53,0%
	Bassa	0,0%	16,4%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,0%	4,6%	3,9%
	Media	100,0%	75,5%	72,3%	77,7%
	Bassa	0,0%	22,4%	19,3%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	3,1%	2,4%	3,8%
	Media	85,7%	63,3%	75,6%	80,1%
	Bassa	14,3%	28,9%	20,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli indirizzi attivati nell'Istituto forniscono le competenze, conoscenze e abilità idonee per garantire un positivo proseguimento degli studi nel campo sanitario, scientifico, linguistico, umanistico, giuridico ed economico. Infatti il numero di immatricolati nell'anno 2023/2024 ha raggiunto il 70,2%. In particolare il 56,8% si è iscritto nelle facoltà di ambito scientifico (chimico, medico, farmaceutico e ingegneristico), il 25,6% in ambito economico-giuridico-sociale e il 17,6% in ambito linguistico-artistico-umanistico. Dai dati raccolti si evince che sia gli studenti che hanno scelto facoltà coerenti all'indirizzo frequentato nella scuola secondaria sia coloro che hanno fatto altre scelte sono riusciti a concludere il biennio con il numero di crediti per anno superiore alla metà. Inoltre anche coloro che sono entrati nel mondo del lavoro sono riusciti ad inserirsi in meno di due anni.

## Punti di debolezza

Dai dati raccolti sulla percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà dei CFU, tra il primo e secondo anno, si evince che gli studenti iscritti nelle facoltà scientifiche hanno una maggiore difficoltà nel superamento delle materie oggetto di studio del secondo anno. Sarebbe, pertanto, opportuno effettuare corsi di potenziamento nell'ambito scientifico nel secondo biennio e quinto anno della scuola superiore.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il risultato ottenuto è conseguenza dell'attenzione che la scuola ripone sui suoi utenti. Infatti le competenze, conoscenze e abilità sono idonee a garantire un positivo proseguimento degli studi e nel mondo del lavoro. Alta è la percentuale degli alunni che proseguono negli studi universitari (70,2%), quasi il doppio rispetto ai riferimenti provinciali e regionali (dei tre riferimenti di confronto). La percentuale di diplomati che si è inserita nel mondo del lavoro, infine, è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,8%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	81,8%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		9,1%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	18,2%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	77,8%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,9%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	22,2%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica



**3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica**

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	90,9%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	81,8%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,6%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,6%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	72,7%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		27,3%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,8%	62,6%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,6%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,7%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	77,8%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,2%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,6%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		36,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico
------------------



	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,8%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,6%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,6%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,7%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	72,7%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	90,9%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		0,0%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	77,8%	74,6%	80,2%



Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	77,8%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	88,9%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo d'istituto viene elaborato partendo da documenti ministeriali adattati alle esigenze didattiche degli studenti. Vengono individuati i traguardi di competenze disciplinari e trasversali, insieme agli obiettivi e le abilità da raggiungere anche attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa individuati nel PTOF. Tale curricolo è lo strumento di lavoro per l'attività di ogni docente. Per la progettazione didattica sono stati attivati dipartimenti che si riuniscono per progettare, programmare e revisionare il lavoro didattico già svolto. Il monitoraggio della programmazione disciplinare avviene durante i Consigli di classe periodici. La programmazione è redatta all'inizio dell'anno scolastico per classi parallele. La revisione avviene in funzione dell'analisi dei risultati ottenuti durante l'anno scolastico precedente. La valutazione avviene attraverso prove per classi parallele in quasi tutte le discipline e ciò permette una omogeneità nella verifica delle competenze acquisite dagli studenti per affrontare ogni anno scolastico. Nella valutazione si tiene conto di abilità e competenze raggiunte secondo i parametri ministeriali con griglie di valutazione disciplinari. Nella scuola vengono utilizzate prove di valutazione specifiche per le esperienze di laboratorio. La

## Punti di debolezza

L'analisi delle scelte adottate e la revisione della programmazione disciplinare annuale non viene monitorata costantemente durante l'anno scolastico in corso, ma solo a metà anno scolastico e alla fine. Le prove per la certificazione delle competenze per classi parallele si sono effettuate solo nel secondo biennio e si è deciso di formularle per competenze in modo da avere un maggiore scopo formativo. A tale scopo l'Istituto ha ritenuto opportuno aderire alle reti di ambito e/o di scopo per formare docenti sulla formulazione delle prove di valutazione autentiche o delle rubriche di valutazione.



scuola, inoltre, ha come priorità l'attivazione di sportelli didattici in quasi tutte le discipline nel caso in cui la valutazione degli studenti risulta carente durante il periodo scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. La scuola, per gli alunni del primo biennio, utilizza le certificazioni delle competenze. Per gli alunni del secondo biennio e del quinto anno si deve progettare la rubrica per la certificazione delle competenze acquisite durante i PCTO. I docenti di alcune discipline fanno uso di strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividerne i risultati. L'istituzione scolastica, quando è possibile (risorse finanziarie e/o presenza docenti di potenziamento), realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline, nei diversi anni di corso e indirizzi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro e sono inserite nel



progetto educativo. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, la valutazione degli studenti e i dipartimenti disciplinari; a seguito della valutazione degli studenti, viene attivata, da parte della scuola, la pausa didattica e lo sportello didattico. L'offerta formativa risponde ai bisogni espressi dagli studenti e i progetti attivati sono stati ritenuti utili. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,8%	94,9%
Classi aperte		36,4%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello		54,5%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	90,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		18,2%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	36,4%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,8%	93,9%
Classi aperte		22,2%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello		33,3%	51,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	66,7%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		33,3%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	22,2%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	18,2%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,7%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,7%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		63,6%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		72,7%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		72,7%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		63,6%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		63,6%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,6%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,4%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,2%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,5%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,1%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		11,1%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	77,8%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,9%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,6%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,9%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,8%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	44,4%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'utenza della scuola è costituita per la maggior parte da studenti pendolari, pertanto l'orario delle lezioni e delle attività pomeridiane è articolato tenendo conto delle loro esigenze. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento per le attività laboratoriali accessibili sia in orario curricolare che extra, coordinate da apposite figure individuate all'inizio dell'anno. La Biblioteca presente in Istituto offre agli studenti la possibilità di fruire di molti testi, alcuni dei quali di pregio in quanto fuori pubblicazione. Come prassi consolidata, durante l'anno scolastico i docenti adottano metodologie didattiche diversificate come lavori in gruppo, realizzazione di ricerche e progetti con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Nelle riunioni di dipartimento si effettuano confronti sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Il clima relazionale tra docenti, alunni e tra docenti e studenti è positivo e collaborativo. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento d'Istituto. In caso di comportamenti problematici da parte di quest'ultimi la scuola attiva in modo tempestivo lo sportello ascolto che supporta, in modo efficace, la crescita umana e scolastica degli studenti. Inoltre la scuola promuove strategie specifiche per la promozione delle

## Punti di debolezza

La mancanza di una biblioteca digitale, tuttavia in corso di allestimento, non favorisce la possibilità di estendere la fruizione dei documenti in essa presenti a chiunque ne sia interessato. Una maggiore partecipazione della componente genitori alla vita scolastica permetterebbe al Collegio dei docenti di confrontarsi su diverse tematiche, così da favorire il successo formativo degli studenti.



competenze sociali attraverso i progetti sulla legalità, sul bullismo e cyberbullismo e la Peer Education.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi della didattica risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. Le attrezzature sono di buon livello e funzionali alle esercitazioni dei vari indirizzi presenti nell'Istituto. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e nelle classi si utilizzano metodologie diversificate e spesso innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti, anche in relazione all'esperienza di PCTO. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I momenti di confronto con gli studenti sono gestiti con efficaci modalità.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,8%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,9%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,4%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,5%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,6%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	45,5%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		55,6%	57,5%	63,5%



Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,4%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,6%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	55,6%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	54,5%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

<b>Istituto tecnico</b>
-------------------------



	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	66,7%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,8%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,5%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	54,5%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,6%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	54,5%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	22,2%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	44,4%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	44,4%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	55,6%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		22,2%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		54,5%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		36,4%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	90,9%	73,7%	62,0%



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,1%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	33,3%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		44,4%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,9%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		55,6%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CLPC01301T	3	45
Codice meccanografico CLTE013018	8	120
Situazione della scuola CLIS01300E	11	165
<b>Riferimenti</b>		
CALTANISSETTA	5,4	66,8
SICILIA	5,6	56,8
ITALIA	8,3	65,8



I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	30,00	12,99	10,93	9,03

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,6%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,5%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	72,7%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		45,5%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,7%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	44,4%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,9%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		55,6%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		77,8%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,9%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola promuove e realizza attività in favore degli alunni con disabilità. Per l'integrazione degli alunni con BES viene regolarmente formulato il Piano didattico Personalizzato (PdP) o il Piano Educativo Individualizzato (PEI) che hanno lo scopo di far raggiungere gli obiettivi didattici con l'utilizzo di specifiche strategie. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. Nell'anno scolastico 2023/24 la scuola ha attivato la didattica inclusiva con buoni risultati e, per questi alunni, il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi è stato monitorato con regolarità dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Viene regolarmente effettuata la verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e dal Referente per l'Inclusione e approvato dal Collegio dei Docenti. Per quanto riguarda il recupero e il potenziamento, gli studenti con BES sono abbastanza motivati nello studio e le attività laboratoriali, di tutoring e la Peer Education favoriscono l'apprendimento didattico. Il monitoraggio dei processi di apprendimento per classi parallele è stato uniforme. I corsi extracurricolari di recupero e i percorsi di mentoring e orientamento finanziati dal PNRR

## Punti di debolezza

Gli studenti del secondo biennio e del quinto anno che mostrano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che hanno scarse competenze linguistiche e matematiche di base. Per questi studenti sarebbe opportuno attivare sportelli didattici individualizzati, disponendo di un numero adeguato di docenti di potenziamento. Per quanto riguarda gli alunni del quinto anno, inoltre, si devono effettuare corsi di preparazione ai test universitari.



nelle diverse discipline hanno consentito di colmare in parte le lacune degli studenti e anche di potenziare e valorizzare le eccellenze. La scuola, nel limite delle risorse umane e finanziarie, favorisce il potenziamento degli studenti attraverso incontri con esperti, stage e attività di approfondimento.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, infatti il numero degli alunni BES iscritti nel primo anno è aumentato anche in considerazione della diffusione dei risultati positivi nel territorio. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale e collabora con specialisti del territorio al fine di effettuare screening per alunni con BES. La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti, è ben strutturata. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola e nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie,



enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola, infine, offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		45,5%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,5%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,2%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		44,4%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,4%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	12,2%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,0%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,0%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,0%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	70,0%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	22,2%	51,5%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	22,2%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	44,4%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	44,4%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	88,9%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	35,0%	59,4%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



	consiglio orientativo seguito	
Situazione della scuola CLIS01300E	100,0%	98,8%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di CALTANISSETTA	95,9%	95,5%
SICILIA	97,1%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	45,5%	43,5%	39,1%
Service Learning	✓	54,5%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		9,1%	19,5%	16,4%
Attività estiva		27,3%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,3%	33,8%	48,5%
Attività mista	✓	63,6%	51,9%	53,2%
Altre modalità		0,0%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	86,9%	91,3%



Impresa formativa simulata	✓	44,4%	48,5%	50,6%
Service Learning	✓	44,4%	30,0%	20,5%
Impresa in azione	✓	11,1%	23,8%	22,7%
Attività estiva		22,2%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		11,1%	27,7%	41,7%
Attività mista	✓	33,3%	42,3%	44,5%
Altre modalità		0,0%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	72,7%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		63,6%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	36,4%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	90,9%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,8%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		9,1%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	77,8%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		44,4%	50,0%	57,5%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	44,4%	42,1%	58,6%
Enti pubblici	X	66,7%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		0,0%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,2%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,1%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	76,5%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	76,5%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola monitora gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso i test d'ingresso per gli alunni delle prime classi, anche se mancano momenti di incontro ufficiali con i docenti della scuola media. Gli interventi di orientamento attuati dalla scuola per gli alunni in fase di iscrizione al corso di studi, già nell'anno precedente, garantiscono comunque una forma di raccordo e di continuità. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sé. Le attività di orientamento in entrata con l'apertura della scuola agli alunni e alle famiglie, e la frequenza dei laboratori scientifici, linguistici e tecnologici in orario curriculare ed extracurriculare, hanno reso gli studenti più sicuri delle scelte effettuate sull'indirizzo di studio da intraprendere. Questi interventi sono risultati efficaci.

L'orientamento in uscita è stato effettuato presso gli Atenei di Catania, Palermo ed Enna. La scuola ha stipulato, inoltre, convenzioni per l'attivazione di attività di apprendistato, di percorsi per le competenze trasversali (PCTO), con aziende ed enti pubblici e privati italiani ed esteri e con gli atenei di Enna, Catania e Palermo. Tali percorsi integrano le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese, del

## Punti di debolezza

Per la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro sarebbe auspicabile una maggiore collaborazione tra gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado e quelli del primo biennio per la continuità in entrata.



territorio e le esigenze formative degli studenti, e sono articolati in periodi di formazione in aula e di stage lavorativi. Per l'attivazione degli stessi la scuola ha stipulato diverse convenzioni in base agli indirizzi: Farmacie, Laboratori di Analisi. ASP e Studi privati per il Biotecnologico Sanitario; Uffici Comunali, CAF, CNA, Consulenti lavoro e Commercialisti per l'indirizzo Relazioni Internazionali e Marketing; Beni culturali, Musei, Chiese e Associazioni per il Liceo Linguistico; scuole di cinema, imprese digitali, associazioni culturali e cinematografiche per l'indirizzo Grafica e Comunicazione. Per tutti gli indirizzi della scuola sono stati attivati corsi linguistici presso scuole estere (Malta, Germania, Spagna e Francia). Le attività sono monitorate attraverso verifiche degli apprendimenti, monitoraggi sulle aspettative e soddisfazione delle attività svolte e infine con schede di valutazione del tutor aziendale. A conclusione delle attività proposte la valutazione e l'autovalutazione degli studenti è avvenuta per mezzo di presentazioni in PowerPoint, relazione tutor scolastico, registro e diario di bordo.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie e il territorio. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle attività di orientamento in uscita presso gli atenei, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato diverse convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	30,4%	5,4%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,0%	9,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	30,4%	2,6%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,0%	3,2%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	9	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.150	5.212,9	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	35,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	23,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	32,4%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	35,3%	30,5%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,6%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	17,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	23,5%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	29,4%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La Mission dell'istituto e le priorità sono definite nel PTOF e condivise con tutto il personale della scuola, le famiglie e il territorio. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge durante l'anno scolastico, con momenti di incontro sia collegiali che per dipartimenti disciplinari. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi con questionari di autovalutazione rivolti agli alunni, alle famiglie, ai docenti e al personale ATA. La scuola, per quanto riguarda la rendicontazione della propria attività all'esterno, utilizza la pubblicizzazione delle attività curricolari ed extracurricolari svolte attraverso la stampa locale ed il sito web dell'Istituto. La scuola ha individuato quattro Funzioni Strumentali (FS) con i seguenti compiti: Area 1. PCTO – Apprendistato ed Orientamento in uscita; Area 2. Orientamento in entrata; Area 3. Attività extracurricolari, rapporti con il territorio, organizzazione di eventi; Area 4 . Sistema qualità; supporto modulistica docenti; attività valutative d'Istituto – PTOF, RAV, PdM, Bilancio Sociale. Tre collaboratori; un referente corso serale (Centro Provinciale Istruzione Adulti - CPIA), quattro referenti di dipartimento; nove responsabili di laboratorio; un animatore digitale; Team innovazione digitale composto

## Punti di debolezza

I progetti extracurricolari previsti nel PTOF a volte sono ostacolati da difficoltà oggettive (pendolarismo degli alunni, mancanza di mezzi di trasporto in orari pomeridiani, ...). La non adeguata partecipazione delle famiglie ai momenti di incontro con i docenti sull'andamento didattico degli allievi influisce negativamente sulle attività di recupero. I fondi stanziati sia per il FIS che per le FS non sono adeguati al lavoro che deve essere svolto. Le assenze del personale docente inferiori a 15 giorni vengono coperte dai docenti di potenziamento o in servizio con eventuali ore a disposizione. Per quanto riguarda le assenze degli Assistenti Amministrativi non sono previsti supplenti a meno che non ci siano tre unità in servizio; per gli Assistenti Tecnici non sono previsti supplenti e, quindi, il carico di lavoro ricade sui presenti. Infine, per i Collaboratori Scolastici per assenze superiori a 7 giorni si nomina il supplente, altrimenti l'attività del collaboratore assente viene svolta a turno da quelli in servizio. Nonostante la scuola attivi un congruo numero di interventi di recupero sia in itinere che nel periodo estivo, non si riesce a coprire totalmente il numero delle discipline.



da tre docenti; un referente per l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica; un referente per la legalità, un referente per la salute, un referente per i servizi di protezione e prevenzione, un addetto per i servizi di protezione e prevenzione, un responsabile per la protezione dei dati; un referente Intercultura; un referente per il cyberbullismo; tre componenti per il Nucleo Interno di Valutazione (NIV). Il Fondo Interno d'Istituto (FIS) è stato così ripartito: 70% a tutto il personale docente e il 30% agli ATA. Nel PTOF e nel Piano attività del personale ATA sono stati chiaramente suddivisi i compiti e gli incarichi specifici. Le assenze del personale docente superiori a 15 giorni vengono coperte dai docenti supplenti presenti nelle graduatorie d'Istituto. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF e le scelte educative adottate sono coerenti con il piano di studi e la Mission della scuola. La scuola ha scelto alcuni progetti come prioritari, in quanto ritenuti molto utili per la formazione e crescita degli studenti. Si può definire prioritario lo sportello didattico e i corsi di recupero estivi con i quali si cerca di colmare le difficoltà disciplinari che via via emergono nella preparazione degli studenti.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito la propria mission e questa è condivisa nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni che permettono la loro revisione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e con procedure trasparenti. Le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		51,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,8%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55,0%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,0%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,0%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10,0%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	57,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,0%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	27,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	12,5%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,0%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,0%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	30,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	72,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	1	32,5%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	35,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	19,0%	17,3%
Università	0	2,5%	4,9%	3,7%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,0%	28,1%	25,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	60,0%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	25,0%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	15,0%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,0%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,1%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		5,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,0%	1,8%



Valutazione e miglioramento		1,1%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,3%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,7%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		7,6%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	13,4%	1,2%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		8,4%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	56,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,0%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,4%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	51,2%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	31,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,6%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,6%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	9,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,4%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,4%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,9%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,4%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%



Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	14,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	59,5%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	35,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	21,6%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,7%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,8%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,1%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		10,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SID1		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,2%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		1,5%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento		4,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,4%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	82,1%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	94,9%	95,3%
Continuità		71,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,7%	87,0%	87,1%



Raccordo con il territorio	✓	82,1%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	61,5%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,9%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	41,0%	29,8%	30,8%
Altro argomento		20,5%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	100,0%	12,6%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	10,3%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	100,0%	4,6%	2,3%	1,7%
Accoglienza	7,1%	3,3%	2,6%	2,6%
Inclusione	10,7%	7,7%	3,3%	3,7%
Continuità	0,0%	2,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	26,8%	5,8%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,6%	2,1%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,7%	2,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	17,9%	2,4%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	4,5%	3,7%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,6%	2,5%	1,3%	1,8%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	22,3%	5,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento	0,0%	1,0%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola promuove le attività formative che favoriscono l'acquisizione di competenze in merito all'utilizzo delle metodologie e tecnologie didattiche, agli opportuni interventi didattici su alunni con Bisogni Educativi Speciali. In genere le iniziative sono di buona qualità e hanno un'ottima ricaduta sul processo di insegnamento-apprendimento. La scuola raccoglie le competenze del personale e le esperienze formative di ciascuno per migliorare le attività didattiche. La scuola richiede il curriculum o le esperienze formative possedute dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane assegnando opportunamente gli incarichi ai docenti che possiedono i titoli specifici adeguati. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro divisi in aree di dipartimento o in gruppi disciplinari. Tali gruppi condividono esperienze e producono materiali utili per la scuola. Utile e costruttivo è ritenuto il confronto professionale e lo scambio di informazioni tra colleghi.

## Punti di debolezza

La scansione temporale dei corsi di aggiornamento proposti non sempre tiene conto delle esigenze didattiche e delle scadenze previste dal calendario delle attività. La valorizzazione delle risorse umane è comunque vincolata alla disponibilità dello stesso personale docente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	11,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	34,6%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,7%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di	0	3,7%	7,2%	7,0%



interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,7%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	2,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		5,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,6%	41,0%	30,8%
Regione	0	3,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,1%	9,6%	12,0%
Unione Europea	1	4,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,9%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	45,7%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	80,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	8,6%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.b Accordi formalizzati

##### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	8	3,5%	3,2%	2,2%
Convenzioni	9	8,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	6,9%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	17	11,3%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

##### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,0%	6,7%	7,0%
Università	✓	19,4%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,7%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,7%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,4%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		9,0%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,7%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,2%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,6%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	4,0%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		1,7%	3,2%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,4%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	6,2%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,2%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,8%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,5%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		3,4%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	16,9%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIS01300E	✓			
	Riferimento provinciale	52,9%	41,2%	5,9%	0,0%



	CALTANISSETTA				
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIS01300E				✓
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	11,8%	41,2%	47,1%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIS01300E		✓		
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	11,8%	64,7%	17,6%	5,9%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,0%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,1%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,1%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,1%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,4%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,6%	7,0%	6,5%
Altre modalità		2,2%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS01300E	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	50.0	52.5	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola si apre al territorio promuovendo incontri con esperti e organizzando stage, in Italia e all'estero, con le aziende pubbliche e/o private del territorio quali ad esempio: Caltaqua, ASP CL, Università. Tali momenti sono risultati positivi e con ricadute formative efficaci sulla preparazione degli studenti. I rapporti con le famiglie sono stati definiti fin dal primo anno scolastico dello studente con la stipula del Patto di Corresponsabilità tra scuola e famiglia e sono continuati attraverso l'uso della piattaforma ministeriale Unica, con la condivisione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e con appositi percorsi di orientamento rivolti alle famiglie, finanziati dal PNRR. Le richieste da parte delle famiglie sono tenute in considerazione compatibilmente con le risorse della scuola che li coinvolge in base alla loro disponibilità e competenze. La comunicazione con i genitori degli esiti scolastici avviene attraverso il registro elettronico, mentre le circolari vengono pubblicate sul sito web dell'Istituto, ma ciò non sostituisce il rapporto personale tra la scuola e la famiglia.

## Punti di debolezza

Relativamente all'attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si rileva che l'impegno richiesto ai tutor aziendali è gravoso e non retribuito; questo provoca una maggiore difficoltà nel coinvolgimento dei soggetti esterni per le attività inerenti l'Offerta Formativa d'Istituto. Le comunicazioni digitali non sempre sono lette dai genitori o da chi ne fa le veci, inoltre, si riscontra una scarsa partecipazione di queste all'interno dei singoli Consigli di Classe a causa di esigenze lavorative e personali.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti di scuole e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative ed è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio. Sono previste azioni specifiche rivolte ai genitori o a chi ne fa le veci per realizzare momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa, anche se questi non sempre rispondono in maniera adeguata sia per le esigenze lavorative che personali.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Supportare gli alunni in difficoltà in modo da ridurre le percentuali della sospensione del giudizio, con particolare attenzione in Italiano, Matematica e Inglese soprattutto nei confronti degli studenti fragili e a rischio di fragilità.

### TRAGUARDO

La ricaduta sull'esito scolastico deve consentire che non più del 10% degli studenti concluderà l'anno con un giudizio sospeso.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare le pratiche attivate all'inizio dell'a.s in riferimento all'analisi dei livelli di partenza nelle singole discipline per procedere sia con interventi di riequilibrio sulle competenze di base degli alunni in difficoltà e/o fragili e sia per prevenire l'eventuale dispersione scolastica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere una figura di docente coordinatore/tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno nella scuola secondaria di II grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Il livello di partenza deve essere analizzato ad inizio d'anno, i risultati noti il primo mese e interventi di riequilibrio attivati tempestivamente in tutte le classi dell'istituto.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Didattica delle emozioni e Metacognizione per ri-indirizzare gli alunni in difficoltà sia dal punto di vista didattico che emotivo-relazionale affinché vivano positivamente il proprio inserimento nell'ambiente scolastico.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento dei percorsi per competenze su tutti gli alunni dell'istituto con particolare attenzione sugli alunni delle prime classi e sui BES.
6. **Continuità e orientamento**  
Attuazione "corsi ponte" per gli alunni delle 1<sup>a</sup> classi per una continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola.
7. **Continuità e orientamento**  
Attivare corsi pomeridiani di recupero per le discipline in cui gli studenti presentano delle carenze, e corsi di potenziamento tecnico-scientifici propedeutici per i test universitari.
8. **Continuità e orientamento**  
Organizzare visite di orientamento presso laboratori universitari per una scelta post diploma consapevole.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formare i docenti neo immessi in ruolo su metodologie, valutazione e prove da somministrare agli allievi delle prime classi e con BES per favorirne l'inclusione.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti neo immessi in ruolo alla didattica per competenze e formulazione di prove strutturate per classi parallele del secondo biennio.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare percorsi di formazione per docenti finalizzati a programmare e valutare le attività svolte nei Percorsi e Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO).



### PRIORITÀ

Ridurre il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il livello di competenze raggiunto nelle varie discipline.

### TRAGUARDO

Innalzare al 90% i promossi a giugno che risultano aver raggiunto gli obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare le pratiche attivate all'inizio dell'a.s in riferimento all'analisi dei livelli di partenza nelle singole discipline per procedere sia con interventi di riequilibrio sulle competenze di base degli alunni in difficoltà e/o fragili e sia per prevenire l'eventuale dispersione scolastica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere una figura di docente coordinatore/tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno nella scuola secondaria di II grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Il livello di partenza deve essere analizzato ad inizio d'anno, i risultati noti il primo mese e interventi di riequilibrio attivati tempestivamente in tutte le classi dell'istituto.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Didattica delle emozioni e Metacognizione per ri-indirizzare gli alunni in difficoltà sia dal punto di vista didattico che emotivo-relazionale affinché vivano positivamente il proprio inserimento nell'ambiente scolastico.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento dei percorsi per competenze su tutti gli alunni dell'istituto con particolare attenzione sugli alunni delle prime classi e sui BES.
6. **Continuità e orientamento**  
Attuazione "corsi ponte" per gli alunni delle 1<sup>a</sup> classi per una continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola.
7. **Continuità e orientamento**



Attivare corsi pomeridiani di recupero per le discipline in cui gli studenti presentano delle carenze, e corsi di potenziamento tecnico-scientifici propedeutici per i test universitari.

8. **Continuità e orientamento**  
Organizzare visite di orientamento presso laboratori universitari per una scelta post diploma consapevole.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare i docenti neo immessi in ruolo su metodologie, valutazione e prove da somministrare agli allievi delle prime classi e con BES per favorirne l'inclusione.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare i docenti neo immessi in ruolo alla didattica per competenze e formulazione di prove strutturate per classi parallele del secondo biennio.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzare percorsi di formazione per docenti finalizzati a programmare e valutare le attività svolte nei Percorsi e Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO).





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Migliorare il livello delle competenze di inglese, matematica e italiano sia degli studenti del tecnico che del liceo con particolare attenzione nei confronti degli alunni fragili e a rischio di fragilità.

### TRAGUARDO

Meno del 40% degli studenti che hanno effettuato le prove di italiano, inglese e matematica nelle classi quinte e di italiano e matematica nelle classi seconde dovrà essere a rischio di fragilità (Livello 1 e 2). Inoltre, la percentuale totale degli studenti fragili dovrà essere minore rispetto a quella regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Il livello di partenza deve essere analizzato ad inizio d'anno, i risultati noti il primo mese e interventi di riequilibrio attivati tempestivamente in tutte le classi dell'istituto.
- 2. Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento dei percorsi per competenze su tutti gli alunni dell'istituto con particolare attenzione sugli alunni delle prime classi e sui BES.
- 3. Continuità e orientamento**  
Attivare corsi pomeridiani di recupero per le discipline in cui gli studenti presentano delle carenze, e corsi di potenziamento tecnico-scientifici propedeutici per i test universitari.
- 4. Continuità e orientamento**  
Organizzare visite di orientamento presso laboratori universitari per una scelta post diploma consapevole.



### PRIORITA'

Aumentare nelle classi seconde e quinte dell'istituto la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 3, 4 e 5 delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte), in Italiano e Matematica

### TRAGUARDO

Migliorare gli esiti di apprendimento al di sopra del 60% degli studenti collocati nei livelli 3, 4 e 5 delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte), in Italiano e Matematica (per le



(per le classi seconde).

classi seconde). Inoltre, la percentuale totale dei meritevoli dovrà essere maggiore rispetto a quella regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Il livello di partenza deve essere analizzato ad inizio d'anno, i risultati noti il primo mese e interventi di riequilibrio attivati tempestivamente in tutte le classi dell'istituto.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Didattica delle emozioni e Metacognizione per ri-indirizzare gli alunni in difficoltà sia dal punto di vista didattico che emotivo-relazionale affinché vivano positivamente il proprio inserimento nell'ambiente scolastico.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento dei percorsi per competenze su tutti gli alunni dell'istituto con particolare attenzione sugli alunni delle prime classi e sui BES.
4. **Continuità e orientamento**  
Attivare corsi pomeridiani di recupero per le discipline in cui gli studenti presentano delle carenze, e corsi di potenziamento tecnico-scientifici propedeutici per i test universitari.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte dalla scuola sono congruenti con la Mission dell'Istituto: garantire a tutti gli studenti il successo scolastico e formativo attraverso una formazione di qualità sempre più elevata, impegnando tutte le risorse per realizzare un servizio qualitativamente adeguato. I Traguardi scelti concorrono al "benessere" dello studente per affrontare serenamente l'anno scolastico, intervenendo in tempo per colmare le eventuali difficoltà e le future scelte post diploma e, allo stesso modo, rispondere alle esigenze formative e di aggiornamento dei singoli docenti. Le convenzioni con le università siciliane e con le aziende pubbliche e/o private per la frequenza di stage formativi degli alunni, garantiscono una proficua collaborazione con le realtà formative e lavorative del territorio.